

ALLEGATO A) N. 206 DEL 09/11/15



SOCIETÀ DELLA SALUTE ZONA FIORENTINA
NORD-OVEST
Prot. n. 0007705 del 09/11/2015
I.C.



Proposta di progetto

STUDIO IN AUTONOMIA:FORZA 4 SESTO FIORENTINO

Intervento e sostegno alle difficoltà e ai disturbi
dell'apprendimento

Anno scolastico: 2015/ 2016

1. Premessa e rilevanza sociale del fenomeno

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) riguardano il 3-4% (ISS) circa dei bambini in età scolare e si manifestano come un deficit nelle capacità di lettura, di scrittura e di calcolo.

Il QI di questi bambini è comunque nella norma.

Nell'ambito dei DSA possiamo distinguere i seguenti disturbi:

- **DISLESSIA**: deficit nell'accuratezza e /o velocità di lettura
- **DISORTOGRAFIA**: deficit nella codifica ortografica
- **DISGRAFIA**: deficit nella realizzazione dei pattern motori della scrittura
- **DISCALCULIA**: deficit nel calcolo e nel processo numerico
-

Un disturbo specifico dell'apprendimento è qualcosa di molto diverso da una difficoltà di apprendimento. Quest'ultima, non è innata, presenta un profilo migliorabile attraverso l'attuazione di accorgimenti didattici mirati. I miglioramenti ottenuti vengono abbastanza facilmente automatizzati. Un disturbo specifico dell'apprendimento invece è un deficit di funzionamento del sistema nervoso centrale, biologicamente determinato, che si manifesta con una **difficoltà significativa e persistente** nell'automatizzazione di competenze di base specifiche per l'area coinvolta (lettura, scrittura, calcolo) che comporta spesso errori altamente caratteristici. Spesso è riconoscibile una familiarità. Si presenta come innato, resistente all'intervento e all'automatizzazione. Il **DSA è un disturbo cronico**, la cui manifestazione si modifica in base all'età e alle richieste ambientali; ha caratteristiche diverse nel corso dello sviluppo e delle fasi di apprendimento scolastico.

La prevalenza è maggiore nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

La **scuola** rappresenta il contesto dove questi disturbi si manifestano; molto spesso quello che gli insegnanti notano, a livello individuale, è un abbassamento del livello scolastico conseguito (con frequenti abbandoni nel corso della scuola secondaria di

secondo grado) e una conseguente riduzione della realizzazione delle proprie potenzialità sociali (*Consensus Conference*, 2011).

La scuola rappresenta inoltre il **primo tassello dell'iter di intervento**, in quanto, sono proprio i docenti che individuano gli alunni con persistenti difficoltà e che fanno la **segnalazione alle famiglie**, indirizzandole ai servizi sanitari per accertamenti, nonché per avviare opportuni interventi didattici

La legislazione attuale non prevede, per i bambini con DSA, l'aiuto di un insegnante di sostegno.

In base alla legge 170 dello 08-10-2011, in presenza di diagnosi di DSA, la scuola è tenuta a formulare un piano didattico personalizzato (PDP), che prevede l'attuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi necessari per il bambino/ragazzo. Ciò deve essere applicato, sia durante l'anno scolastico, che in sede di esami conclusivi dei cicli.

La **diagnosi** si può effettuare al termine del secondo anno della scuola primaria (fine II elementare) per quanto riguarda la dislessia, la disgrafia e la disortografia. La discalculia si può diagnosticare alla fine delle III elementare. Per eseguirla è necessaria un'attenta anamnesi. È poi essenziale sottoporre il bambino ad una **valutazione neuropsicologica**, che, utilizzando una serie di test, definisca il livello intellettivo e le abilità di lettura, di scrittura e di calcolo.

Per compensare tali difficoltà è necessario svolgere un **intervento abilitativo e/o terapeutico personalizzato** in relazione alle caratteristiche neuropsicologiche del bambino, emerse nella valutazione.

Poiché alcune difficoltà del bambino con DSA sono difficilmente modificabili, è importante che nella scuola abbia luogo un adattamento delle tecniche di insegnamento al bambino che presenti dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia. Questo adattamento può essere effettuato per tutta la classe, in quanto è da utilizzare non una didattica diversa per i dislessici, ma una didattica che tenga conto dei tempi e delle modalità di ogni scolaro: didattica inclusiva.

Vista la positività esperienza di quest'anno, riscontrata nel lavoro di confronto costante con le famiglie e nei punteggi ottenuti al questionario di soddisfazione e manifestata dai docenti coinvolti direttamente con i propri studenti e più in generale dai Referenti scolastici per i DSA, consultati nei mesi del progetto, intendiamo proporre anche per l'anno prossimo (a.s. 2015-2016) il progetto "Studio in autonomia Forza 4".

2. CHE COS'È IL PROGETTO FORZA 4

Il nostro progetto Forza 4 prende il nome dal famoso gioco da tavolo. Come è noto, lo scopo finale è quello di allineare quattro pedine per poter vincere la partita. Similmente l'obiettivo del nostro progetto è proprio quello di riuscire a trovare **connessioni ed allineamenti** tra quattro particolari tipi di "pedine":

- **Studenti:** *bambini e i ragazzi della Scuola dell'obbligo, certificati DSA o in via di certificazione.*
- **Famiglie:** *genitori e contesto familiare allargato*
- **Scuole:** *dirigenti, insegnanti delle scuola primaria e secondaria di primo grado di Sesto Fiorentino*
- **Territorio:** *Comune di Sesto Fiorentino, associazioni e l'intera comunità locale*

3. OBIETTIVI

3.1. OBIETTIVI GENERALI

- Promozione del successo formativo e prevenzione dell' abbandono scolastico
- Offrire ad ampi settori della popolazione di fruire di un servizio di un sostegno scolastico a prezzi calmierati
- Sostegno alla genitorialità
- Attivazione di risorse personali e di sistema: familiare, scolastico, amicale e sociale
- Sviluppo e sostegno della collaborazione Scuola- famiglia
- Progetto che offre servizi multipli che cerca di rispondere in modo integrato

3.2 OBIETTIVI SPECIFICI

- Promuovere l'utilizzo di strumenti compensativi (libri parlati, registrazione su nastri delle lezioni, sintesi vocale, libri in formato digitale, computer per scrivere, tavola pitagorica e calcolatrice, mappe concettuali) e dispensativi (tempi maggiori per l'esecuzione dei compiti scritti, possibilità di effettuare le verifiche oralmente, carico minore di attività, uso di fotocopie per fare scrivere i

compiti ai bambini invece di copiarli dalla lavagna o di scriverli sotto dettatura, evitare di leggere in autonomia, valutazione delle prove scritte ed orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, non correggendo gli errori di tipo ortografico).

- Potenziare le strategie di apprendimento e il metodo di studio
- Incoraggiare l'autonomia didattica

4. SERVIZIO OFFERTO

Il progetto offre una risposta “plurima” per rispondere al meglio ai bisogni e alle caratteristiche individuali.

Di seguito riportiamo il servizio proposto:

- **Studio In Autonomia: FORZA 4 !**

4.1 STUDIO IN AUTONOMIA: FORZA 4

Protagonisti di questo progetto sono i **bambini e i ragazzi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**, certificati DSA o in via di certificazione.

Si tratta di un intervento di sostegno scolastico da effettuarsi con le seguenti modalità:

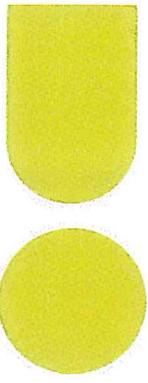
- **per i bambini della scuola Primaria**: un incontro alla settimana, il **sabato mattina**, della durata di 2 ore e mezzo.
- **per i ragazzi della Scuola Secondaria di Primo Grado** due pomeriggi alla settimana, della durata di **2 ore ciascuno**.

Il progetto verrà realizzato presso i locali della scuola.

L'obiettivo fondamentale non è tanto quello di svolgere i compiti a casa quanto piuttosto quello di favorire il consolidamento degli apprendimenti attraverso l'adozione di **strategie di studio personalizzate** in modo da favorire e incoraggiare lo studio in autonomia e la motivazione all'apprendimento.

L'intervento viene realizzato a **piccoli gruppi** di studenti (rapporto numerico tra i tutor e bambini/ragazzi sarà max **1:3**) poiché riteniamo importante anche l'aspetto di **socializzazione e confronto**.

Ogni bambino potrà portare il proprio PC portatile e/o tablet e quindi avvalersi dell'eventuali **strumentazioni didattiche** disponibili.



Il progetto prevede inoltre un lavoro di **raccordo costante con** :

- **le famiglie**: se necessario verranno organizzate riunioni di gruppo, con ogni famiglia verrà svolto un colloquio iniziale per capire i bisogni e un momento finale di restituzione e soprattutto al termine di ogni incontro, i genitori possono confrontarsi con l'equipe rispetto al lavoro didattico;
- **gli insegnanti**: sono previsti **3 momenti di scambio** e di confronto con i docenti → **all'inizio, a metà e alla fine del progetto**. Da parte dell'equipe resta comunque massima disponibilità al confronto con i docenti tutte le volte che si presenti la necessità.
- **l'Amministrazione Comunale**: oltre ad un raccordo costante, sono previsti alcuni incontri di monitoraggio e restituzione del lavoro fatto.

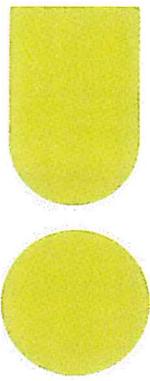
La giornata tipo sarà così **organizzata**:

- Accoglienza e organizzazione del lavoro.
- Esecuzione dei compiti scolastici attraverso la sperimentazione di strategie e strumenti ad hoc. Sono inoltre previsti momenti di aggregazione e socializzazione, in forma libera o strutturata.
- Raccordo con le famiglie ed eventualmente anche con gli insegnanti.

5. QUALITÀ DEL SERVIZIO

Il nostro progetto è caratterizzato da:

- **Orari flessibili** da concordare insieme con le famiglie o con la scuola;
- Servizi organizzati **in luoghi** vicino alle famiglie e alla scuola;
- **Costi contenuti** (ISEE);
- **Qualità** e attenzione all'aggiornamento professionale dei nostri **operatori**.
- **Lavoro di rete**: fondamentale è la costante interazione da parte di tutti gli attori coinvolti nel Progetto (studenti, famiglie, Scuole e Territorio) al fine di garantire il benessere del bambino/ragazzo e della sua famiglia. Il nostro motto è appunto "Forza 4!"

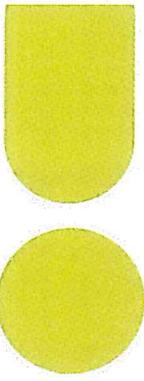


- Il personale è composto da **professionisti** che hanno approfondito la tematica dei DSA attraverso un corso apposito gestito dalla casa editrice Erickson con la dr.ssa Alessandra Luci e tutti gli anni la cooperativa prevede un corso di aggiornamento mirato alla tematica, con loro gli insegnanti potranno rapportarsi riconoscendone le attitudini e la preparazione professionale, condividendo con loro conoscenze e competenze maturate in anni di esperienza sul campo con bambini e adolescenti. L'equipe è comunque in aggiornamento costante nel settore dei disturbi dell'apprendimento, attraverso l'iscrizione alle Associazioni di riferimento (AID,), la partecipazione a seminari e workshop sul tema e a giornate di sensibilizzazione sul territorio.

Caratteristiche fondamentali del progetto FORZA 4! sono la competenza, l'esperienza e la passione unite a capacità di ascolto e di relazione.

6. COSTI

| TARGET | PERIODO E NUMERO DI INCONTRI | COSTI |
|--|---|--|
| Studenti delle Scuole Primarie di Sesto Fiorentino Caratteristiche: Rapporto 1:3, 1 educatore con 3 bambini, per un incontro <u>di 2 ore e mezzo</u> (sabato mattina) | <i>Ottobre /Dicembre 2015</i> totale di 12 incontri per ogni gruppo con cadenza settimanale | 221,52 euro a bambino (iva 4% inclusa) |
| | <i>Gennaio /Marzo 2016</i> totale di 12 incontri per ogni gruppo con cadenza settimanale | 221,52 euro a bambino (iva 4% inclusa) |
| | <i>Aprile /Giugno 2016</i> totale di 9 incontri per ogni gruppo con cadenza settimanale | 166,14 euro a bambino (iva 4% inclusa) |



| TARGET | PERIODO E NUMERO DI INCONTRI | COSTI |
|--|--|--|
| <p>Studenti della Scuola Secondaria Di Primo Grado di Sesto Fiorentino</p> <p>Caratteristiche: Rapporto 1:3, 1 educatore con 3 ragazzi, per due incontri di <u>2 ore</u> (i giorni sono da concordate sia con le famiglie e con la scuola che ci ospita)</p> <p><i>*prevediamo, naturalmente con specifica modulistica, la possibilità di pagamento anche in due volte</i></p> | <p><i>Ottobre /Dicembre 2015</i></p> <p>totale di 24 incontri per ogni gruppo con cadenza settimanale</p> | <p>354,43 euro a ragazzo (iva 4% inclusa)</p> |
| | <p><i>Gennaio /Marzo 2016</i></p> <p>totale di 24 incontri per ogni gruppo con cadenza settimanale</p> | <p>354,43 euro a ragazzo (iva 4% inclusa)</p> |
| | <p><i>Aprile /Giugno 2016</i></p> <p>totale di 18 incontri per ogni gruppo con cadenza settimanale</p> | <p>265,82 euro a ragazzo (iva 4% inclusa)</p> |

E' facoltà delle famiglie richiedere direttamente alla Cooperativa prestazioni ulteriori rispetto a quelle erogate.

A carico della Cooperativa Convoi rimane, tutto il lavoro organizzativo/amministrativo e di coordinamento del progetto, il lavoro di raccordo costante con le scuole e insegnanti, famiglie, la documentazione di progetto e la formazione specifica.

Documento aggiornato: 14 Ottobre 2015