

PROGETTO FORZA 4

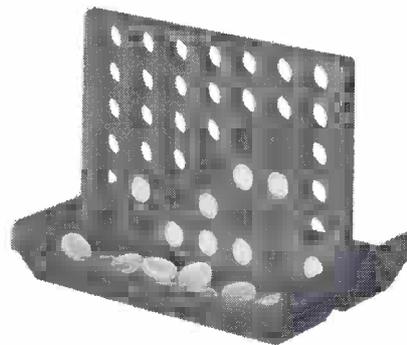
SESTO FIORENTINO

Intervento e sostegno alle difficoltà e ai disturbi
dell'apprendimento

“Sulla nostra Terra sono spuntate piccole stelle che con la loro luce hanno illuminato il mondo perché sono riuscite a farci guardare le cose con i loro occhi. Pensavano in maniera diversa e le persone vicine non le accettavano e le hanno ostacolate.

Ma loro ne sono uscite vincenti , al punto che il mondo è rimasto a bocca aperta ”.

(Stelle sulla terra, 2007)



Progetto Forza 4 SESTO FIORENTINO

1. Premessa e rilevanza sociale del fenomeno

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) riguardano il 3-4% (ISS) circa dei bambini in età scolare e si manifestano come un deficit nelle capacità di lettura, di scrittura e di calcolo.

Il QI di questi bambini è comunque nella norma.

Nell'ambito dei DSA possiamo distinguere i seguenti disturbi:

- **DISLESSIA:** deficit nell'accuratezza e /o velocità di lettura
- **DISORTOGRAFIA:** deficit nella codifica ortografica
- **DISGRAFIA:** deficit nella realizzazione dei pattern motori della scrittura
- **DISCALCULIA:** deficit nel calcolo e nel processamento numerico
-

Un disturbo specifico dell'apprendimento è qualcosa di molto diverso da una difficoltà di apprendimento. Quest'ultima, non è innata, presenta un profilo migliorabile attraverso l'attuazione di accorgimenti didattici mirati. I miglioramenti ottenuti vengono abbastanza facilmente automatizzati. Un disturbo specifico dell'apprendimento invece è un deficit di funzionamento del sistema nervoso centrale, biologicamente determinato, che si manifesta con una **difficoltà significativa e persistente** nell'automatizzazione di competenze di base specifiche per l'area coinvolta (lettura, scrittura, calcolo) che comporta spesso errori altamente caratteristici. Spesso è riconoscibile una familiarità. Si presenta come innato, resistente all'intervento e all'automatizzazione. Il **DSA è un disturbo cronico**, la cui manifestazione si modifica in base all'età e alle richieste ambientali; ha caratteristiche diverse nel corso dello sviluppo e delle fasi di apprendimento scolastico.

La prevalenza è maggiore nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

La **scuola** rappresenta il contesto dove questi disturbi si manifestano; molto spesso quello che gli insegnanti notano, a livello individuale, è un abbassamento del livello scolastico conseguito (con frequenti abbandoni nel corso della scuola secondaria di secondo grado) e una conseguente riduzione della realizzazione delle proprie potenzialità sociali (Consensus Conference, 2011).

La scuola rappresenta inoltre il **primo tassello dell'iter di intervento**, in quanto, sono proprio i docenti che individuano gli alunni con persistenti difficoltà e che fanno la **segnalazione alle famiglie**, indirizzandole ai servizi sanitari per accertamenti, nonché per avviare opportuni interventi didattici

La legislazione attuale non prevede, per i bambini con DSA, l'aiuto di un insegnante di sostegno. In base alla legge 170 dello 08-10-2011, in presenza di diagnosi di DSA, la scuola è tenuta a formulare un piano didattico personalizzato (PDP), che prevede l'attuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi necessari per il bambino/ragazzo. Ciò deve essere applicato, sia durante l'anno scolastico, che in sede di esami conclusivi dei cicli.

La **diagnosi** si può effettuare al termine del secondo anno della scuola primaria (fine II elementare) per quanto riguarda la dislessia, la disgrafia e la disortografia. La discalculia si può diagnosticare alla fine delle III elementare. Per eseguirla è necessaria un'attenta anamnesi. È poi essenziale

sottoporre il bambino ad una **valutazione neuropsicologica**, che, utilizzando una serie di test, definisca il livello intellettivo e le abilità di lettura, di scrittura e di calcolo.

Per compensare tali difficoltà è necessario svolgere un **intervento abilitativo e/o terapeutico personalizzato** in relazione alle caratteristiche neuropsicologiche del bambino, emerse nella valutazione.

Poiché alcune difficoltà del bambino con DSA sono difficilmente modificabili, è importante che nella scuola abbia luogo un adattamento delle tecniche di insegnamento al bambino che presenti dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia.

Questo adattamento può essere effettuato per tutta la classe, in quanto è da utilizzare non una didattica diversa per i dislessici, ma una didattica che tenga conto dei tempi e delle modalità di ogni scolaro: didattica inclusiva

2. CHE COS'È IL PROGETTO FORZA 4

Il nostro progetto Forza 4 prende il nome dal famoso gioco da tavolo. Come è noto, lo scopo finale è quello di allineare quattro pedine per poter vincere la partita. Similmente l'obiettivo del nostro progetto è proprio quello di riuscire a trovare **connessioni ed allineamenti** tra quattro particolari tipi di "pedine":

- **Studenti:** *bambini e i ragazzi della Scuola dell'obbligo, certificati DSA o in via di certificazione.*
- **Famiglie:** *genitori e contesto familiare allargato*
- **Scuole:** *dirigenti, insegnanti delle scuole primaria e secondaria di primo grado di Sesto Fiorentino*
- **Territorio:** *Comune di Sesto Fiorentino, associazioni e l'intera comunità locale*

3. OBIETTIVI GENERALI

- Promozione del successo formativo e prevenzione dell' abbandono scolastico
- Offrire ad ampi settori della popolazione di fruire di un servizio di un sostegno scolastico a prezzi calmierati
- Sostegno alla genitorialità
- Attivazione di risorse personali e di sistema: familiare, scolastico, amicale e sociale
- Sviluppo e sostegno della collaborazione Scuola- famiglia
- Progetto che offre servizi multipli che cerca di rispondere in modo integrato

4. SERVIZI OFFERTI

Il progetto offre una risposta “plurima” per rispondere meglio ai bisogni e alle caratteristiche individuali. Di seguito i servizi proposti.

- **Studio In Autonomia: FORZA 4 !**
- **Sportello nelle scuole**, su appuntamento, per insegnanti delle scuole primarie e secondarie di primo grado

4.1 STUDIO IN AUTONOMIA FORZA 4

Questo è il servizio principale del nostro progetto, in cui sono protagonisti i **bambini e i ragazzi** della Scuola dell’obbligo, certificati DSA o in via di certificazione.

Si tratta di un intervento di sostegno scolastico da effettuarsi in **orario pomeridiano**, della durata di 2 ore e mezzo, un giorno alla settimana presso i locali della scuola.

L’obiettivo fondamentale di questo servizio non è tanto quello di svolgere i compiti a casa quanto piuttosto quello di favorire il consolidamento degli apprendimenti attraverso l’adozione di **strategie di studio personalizzate** in modo da favorire e incoraggiare lo studio in autonomia e la motivazione all’apprendimento

L’ intervento viene realizzato a **piccoli gruppi** di studenti (rapporto numerico tra i tutor e bambini/ragazzi sarà max **1:3**) poiché riteniamo importante anche l’aspetto di **socializzazione e confronto**.

Ogni bambino potrà portare il proprio PC portatile e/o tablet e quindi avvalersi dell’eventuali **strumentazioni didattiche** disponibili.

Obiettivi:

- Incoraggiare l’autonomia;
- Aumentare le competenze;
- Potenziare le strategie e il metodo di studio;
- Promuovere l’utilizzo di strumenti compensativi (libri parlati, registrazione su nastri delle lezioni, sintesi vocale, libri in formato digitale, computer per scrivere, tavola pitagorica e calcolatrice, mappe concettuali) e dispensativi (tempi maggiori per l’esecuzione dei compiti scritti, possibilità di effettuare le verifiche oralmente, carico minore di attività, uso di fotocopie per fare scrivere i compiti ai bambini invece di copiarli dalla lavagna o di scriverli sotto dettatura, evitare di leggere in autonomia, valutazione delle prove scritte ed orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, non correggendo gli errori di tipo ortografico).

L’ incontro pomeridiano sarà così **organizzato**:

- Accoglienza e organizzazione del lavoro (15 min)
- Esecuzione dei compiti scolastici attraverso la sperimentazione di strategie e strumenti ad hoc. Sono inoltre previsti momenti di aggregazione e socializzazione, in forma libera o strutturata (2ore)

- Raccordo con le famiglie: ogni settimana i genitori dei bambini/ragazzi che frequentano il servizio possono confrontarsi con l'equipe rispetto al lavoro didattico (15 minuti)

4.2 SPORTELLO A SCUOLA PER I DOCENTI

Il presente sportello si propone di perseguire un duplice obiettivo. Da una parte, quello di **offrire ai Dirigenti e al corpo docente un sostegno**, un consulto da parte di un esperto; dall'altra, quello di creare un **ponte tra scuola ed extra-scuola**, offrendo uno spazio, un **luogo di confronto tra i docenti** che hanno in carico lo studente a scuola e **gli esperti che lo seguono nello studio pomeridiano**.

Lo sportello sarà realizzato all'interno della scuola ed a carico della Cooperativa, in quanto momento fondamentale per la buona riuscita del progetto.

Sarà attivo presso ciascuna scuola con cadenza mensile e su appuntamento da parte degli insegnanti.

5. QUALITÀ DEL SERVIZIO

Il nostro progetto è caratterizzato da:

- **orari flessibili** da concordare insieme con le famiglie o con la scuola;
- Servizi organizzati **in luoghi** vicino alle famiglie alla scuola;
- **Costi contenuti** (ISEE);
- **Qualità** e attenzione all'aggiornamento professionale dei nostri **operatori**.
- **Lavoro di rete**: fondamentale è la costante interazione da parte di tutti gli attori coinvolti nel Progetto (studenti, famiglie, Scuole e Territorio) al fine di garantire il benessere del bambino/ragazzo e della sua famiglia. Il nostro motto è appunto "Forza 4!"

6. EQUIPE DI LAVORO

Il personale è composto da **professionisti** che hanno approfondito la tematica dei DSA attraverso un corso apposito gestito dalla casa editrice Erickson con la dr.ssa Alessandra Luci

Con loro gli insegnanti potranno rapportarsi riconoscendone le attitudini e la preparazione professionale, condividendo con loro conoscenze e competenze maturate in anni di esperienza sul campo con bambini e adolescenti

Caratteristiche fondamentali del progetto FORZA 4! sono la competenza, l'esperienza e la passione unite a capacità di ascolto e di relazione.

7. COSTI

SERVIZIO	COSTI
<p>1. STUDIO IN AUTONOMIA FORZA 4!</p> <p>Destinatari: studenti della Scuola Primaria e secondaria di Primo Grado</p> <p>Caratteristiche: Rapporto 1:3, 1 educatore con 3 bambini, per un incontro <u>di 2 ore e mezzo per 15 incontri totali</u></p>	<p>286,00 euro a bambino (iva 4% inclusa)</p> <p>Il progetto avrà inizio il 23/02/15</p> <p>E si prevede un totale di 15 incontri per ogni gruppo con cadenza settimanale (flessibilità totale)</p> <p>N. massimo di 39 bambini, totale 11.154,00 euro (iva 4% inclusa)</p>
<p>2. SPORTELLO NELLE SCUOLE</p>	<p>I costi sono a carico della cooperativa</p>